

## Краткая презентация

### образовательной программы дошкольного образования

#### МАДОУ «Детский сад № 86»

#### Общие сведения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

<p><b><u>Цель ОП ДО:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</li></ul>
<p><b><u>Задачи ОП ДО:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить единое содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;</li><li>• приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных</li></ul>

	<p>особенностей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
--	--

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников

<p><b>Целевой раздел:</b></p>	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ОП ДО. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.</p>
<p><b>Содержательный раздел:</b></p>	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. -формы, способы, методы реализации ОП ДО;  -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  -способы поддержки детской инициативы;  -взаимодействие педагогического коллектива с семьями;  -коррекционно-развивающая работа;  -рабочая программа воспитания.</p>
<p><b>Организационный раздел:</b></p>	<p>-психолого-педагогические условия реализации ОП ДО;  -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;  -материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  -примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО;</p>

	-кадровое обеспечение; -режим и распорядок дня в возрастных группах; -календарный план воспитательной работы.
--	---

### **Организация режима пребывания детей в детском саду.**

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:  
первый период - с 1 сентября по 31 мая;  
второй период (летний оздоровительный) - с 1 июня по 31 августа.

Режим работы: 10,5 - часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.  
Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в детском саду, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.**

В МАДОУ «Детский сад № 86» функционируют 13 групп.

-11 возрастных групп общеразвивающей направленности:

#### **Ранний возраст**

Первая младшая группа (№2,№12,№13)

#### **Дошкольный возраст**

Вторая младшая группа (№1,№10)

Средняя группа (№3,№6)

Старшая группа (№5,№11)

Подготовительная группа (№4,№7)

Старшая логопедическая группа №9

Подготовительная логопедическая группа № 8

В МАДОУ № 86 используется региональный компонент в образовательном процессе.; оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы; создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей; используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка; осуществляются дополнительные платные услуги.

**Ссылка на ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/jFoTGbCbKEuk4w>**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 86» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной образовательной программой дошкольного образования - «Сөенеч» – «Радость познания».

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- ✓ психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ✓ единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- ✓ информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ✓ вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ✓ открытость;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ возраст.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

#### Диагностико-аналитическое направление

- ✓ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- ✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- ✓ согласование воспитательных задач.

Просветительское направление :

- ✓ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ✓ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- ✓ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- ✓ условий пребывания ребенка в группе ДОО;
- ✓ содержания и методов образовательной работы с детьми.

#### Консультационное направление:

- ✓ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
- ✓ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- ✓ о возникающих проблемных ситуациях;
- ✓ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста
- ✓ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Разностороннее взаимодействие детского сада с родителями своих воспитанников повышает качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, утренников, в которых родители принимают активное участие.

<b>Взаимодействия с семьей</b>
<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, информирование родителей о ходе образовательной деятельности, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОО, организация выставок детского творчества</p> <p>Просвещение родителей: мастер-классы, консультации, создание родительских уголков.</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, субботниках, мероприятиях.</p>